

Enhetens förbättringsplan läsåret 2018/19 Skärgårdsskolorna

1. Höjd kunskapsnivå och ökad likvärdighet

Analys av kunskapsresultat

Resultaten från läsåret 2017/2018 blev något lägre än prognosticerat. 72,7 av de elever som gick ut nian hade nått målen i samtliga ämnen. 78,8 % var gymnasiebehöriga, vilket är lägre än det vi prognosticerat. Vi redovisar ett snitt i meritvärde för våra nior, beräknat på 17 ämnen inklusive elever med okänd bakgrund på 236,3 poäng. I nuvarande åk 9 har vi lägre siffror än de två senaste åren. Vi har gjort stora insatser för att fem elever i ämnet engelska. Samtliga gjorde stora framsteg men nådde inte hela vägen fram. De yngre eleverna gör generellt goda resultat, men det finns några elever i varje åk som inte når godkänd nivå. Åk 6 redovisar 79,3 % godkända elever i samtliga ämnen. Gymnasiebehörigheten är 79,3. Analysen ger att elever som inte är godkända i samtliga ämnen juni -18 har stora kunskapsluckor eller brister i förmågor som kräver repetitiva eller mer långsiktiga insatser. Vikten av tidiga insatser och kontinuerlig uppföljning i svenska, matematik och engelska blir uppenbar.

Vår prognos var vågad och vi nådde långt men inte hela vägen fram. Inför det nya skolåret har vi fortsatta utmaningar men relativt goda meritvärden att utgå från när det gäller de äldre eleverna. I åk 4-6 kommer det att krävas anpassningar och intensivsatsningar i svenska, matematik och engelska för att nå godkänt.

Utvärdering av insatser 2017/18

Vi har ett inkluderande arbetssätt med långtgående repetitiva och stödjande insatser mot enskilda individer i samtliga klasser. Satsningarna i lärcenter har varit omfattande under föregående läsår och gett goda resultat. Arbetet med våra handlingsplaner som ger anpassningar i klassrummet används alltmer och är basen i det stöd som ges. Arbetet med anpassningar och stöd ger oss en medvetenhet och kunskap om olika faktorer som underlättar för enskilda elever men också om vilka åtgärder som generellt påverkar klassrumsklimat och undervisning positivt.

Ny speciallärare som både arbetar i nära anslutning till klassrummen och i lärcenter med de elever som behöver det mindre sammanhanget har bidragit till nödvändigt stöd för de yngre eleverna framför allt på Dalarö och Muskö. Lågstadiesatsningen har inneburit större möjligheter att fånga upp elever i behov av extra insatser för att tidigt komma igång med läsning, skrivning och matematikförståelse. En omfattande satsning på ett arbetslag med handledning och internt arbete utifrån klassernas behov har lett till ökad medvetenhet om differentiering av vilka läromedel som används utöver anpassningar i övrigt. Personlig resurs och insatser av Le-arnox har bidragit till likvärdigheten. Vi har utökat undervisning i moderna språk med början i åk 6, vilket nu blir obligatoriskt. Vi erbjuder också moderna språk inom ramen för elevens val för våra åttor och nior för att ge våra högpresterande elever möjlighet till utmaningar och främja en lärande kultur. Satsningen förstärks av våra utbytesprojekt med en skola i Santiago de Compostela samt en skola i Danmark.



Kommande insatser

Vi ser anpassningar i klassrummet och formativ bedömning som viktiga framgångsfaktorer för höjda resultat och ökad likvärdighet. Klassrum och övriga miljöer kommer succesivt att anpassas för att bättre svara mot de krav elever med NPF har på en lärande miljö. Områdets specialpedagog kommer att leda arbetet. Mallen för en typlektion med tydlig presentation av innehåll, syfte arbetssätt, tidsramar och avslut kommer åter att lyftas och följas upp. Så även betydelsen av täta återkopplingar på elevernas arbeten.

Utifrån analysen och kännedom om elever ser vi att vi har möjligheter att nå goda resultat med kommande avgångsklass. För att bidra till ett bättre arbetsklimat har gruppen på Dalarö delats upp i två klasser. Under läsåret 18/19 kommer vi att fortsätta arbeta med stödåtgärder, anpassningar, särskilt stöd och lärcenter på det sätt vi beskriver i utvärderingen. Utöver det ser vi behov av att utveckla elevvårdsarbetet på enheterna Muskö, Ornö och Utö. Arbetet kommer att planeras med arbetslagen och rektor. Vi kommer att hålla pedagogiska samtal och elevvårdskonferenser. Specialpedagog och skolpsykolog kommer att ha handledande uppdrag utöver det arbete specialpedagogen gör direkt mot elever. Handlingsplaner för anpassningar i klassrummet, intensivsatsningar på läsförmåga och matematik med täta uppföljningar gäller för enskilda elever i åk 3-6 på samtliga enheter. På Dalarö skola har grupper för särskilt stöd skapats i ma och en. Vi kommer att fortsätta arbetet med det vi har tagit till oss genom BfL och även fortsätta att förbättra återkopplingen till eleverna i de digitala lärplattformar, Schoolsoft och Google som vi använder. Vi kommer att arbeta för att öka kompetensen om specialpedagogiska insatser genom att en grupp lärare får specialpedagogiklyftet under ledning av Sirkka Jonsson.

Kunskapen om behovet av att differentiera läromedel innebär att vi kommer att utveckla anpassningarna. Insatserna utvärderas löpande på arbetslagsmöten, ledningsgrupp och i elevhälsoteamet. Inför uppgifter till RTR kommer lärarna att se till att informationen når elever, vårdnadshavare och ledning.

Utvärdering av arbetet med kunskapsresultaten sker löpande och i samband med utvärdering av förbättringsplanen i slutet av läsåret.

Prioriteringar inom området digitalisering

- Lärare som undervisar i matematik och teknik har nya moment i undervisningen som särskilt kommer att följas upp i dialog mellan lärare som undervisar i ämnet och mellan undervisande lärare-ledning.
- Översyn och nyanskaffning av material utifrån de nya skrivningarna om digitalisering i läroplanen.
- Fr.o.m. hösten 18 får enheterna bättre möjligheter att arbeta med digital undervisning och digitala möten genom uppgraderat nätverk och en-till-en-lösning åk 6-9.
- Utbildning i G-suite och Studi.se för lärare under vecka 33 och 34. Därefter utbildning av elever inom varje ämne.
- Digitala NE kompletterar och ersätter äldre material.
- Intern fortbildning och utveckling av Schoolsoftanvändning för lärare med målet gemensamt förhållningssätt för ökad användarvänlighet för elever och vårdnadshavare.

B: Fritidshem

I områdets mindre enheter arbetar skola och fritidshemmet nära varandra. Medarbetare i fritidshemmet arbetar i skolsamverkan vid tre av fyra enheter. Verksamheterna arbetat på olika sätt utifrån lokala förutsättningar såsom kompetens, lokaler och utemiljö. Under förra verksamhetsåret arbetade vi ett ökat utbyte mellan enheterna som ytterligare kan förbättras. Samtliga enheter arbetar med skolans gemensamma gällande skolan värdegrundsarbete och planen mot diskriminering och kränkande behandling. Några enheter har kommit längre än andra när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet och en enhet arbetar framgångsrikt med bruk. Min analys av verksamheten ger att vi behöver stärka strukturen och det systematiska kvalitetsarbetet då kvaliteten i nuläget hänger på enskilda medarbetare och därmed lätt faller när någon är ledig under längre tid eller slutar. Det är också viktigt att kontaktpersonen för området rapporterar om de centrala möten som hålls och uppgifter som ges.

I arbetet för att alla elever ska nå målen ingår i några av fritidshemmens uppgifter att arbeta i skolsamverkan. Utöver det ska vi se över fritidshemmens aktiviteter så att de utgår från läroplansmålen. Vi kommer att arbeta aktivt för att svenska och matematik ingår i aktiviteter. Undervisningen ska synliggöras kopplad till läroplanen och eleverna ska göras delaktiga i dokumentationen. Högläsning, Berättarhörna, Egen saga/serie, skapande av kortfilmer, bild ifrån ljudböcker och sagor. Veckans spel, Gåtor och uppdrag är exempel på aktiviteter.

Vi säkerställer att alla får information om vilka anpassningar och särskilt stöd som ges till elever genom att ansvarig mentor och person i skolsamverkan har gemensam planeringstid. På fritidsplaneringsmöten ansvarar rektor för att informera om nya elevers svårigheter och behov av stöd. På några enheter bildar samtliga medarbetare ett arbetslag. Mentor ansvarar för att samtliga medarbetare får information.

Rutiner för hur vi hanterar konflikter och det som kan vara kränkningar. På Dalarö finns ett trygghetsteam som kan hjälpa till vid konflikter. Det är viktigt att komma ihåg tidig information till rektor i de fall det kan handla om kränkningar. Vi utgår från att elever gör så gott de kan och att vi hjälper eleverna att fungera tillsammans. Vi löser det mesta när det händer och vid behov informerar vi vårdnadshavare.

I fritidsråd och elevråd är trygghet och studiero stående punkter. Eleverna deltar i utvärdering av skolans och klassens regler. Trygghetsenkäter och trygghetsvandringar genomförs vid Dalarö skola. Gruppstärkande aktiviteter och aktiviteter i mindre grupper utanför skolan bidrar till fler erfarenheter och ett gott klimat. Vi ska arbeta för en utökad dialog för elevernas möjligheter att ha inflytande över sitt lärande och sin dag i skola och på fritids. Vi behöver en dialog om det i arbetslagen, ett utbyte av erfarenheter och goda exempel.

Fritidshemmens utvecklingsområden:

- Aktiviteter ska utgå från läroplansmålen.
- Lärandet ska synliggöras.
- Elevernas delaktighet och inflytande ska ges utrymme i elevstyrda aktiviteter och möjligheten att lämna synpunkter på planering av aktiviteter.
- Det systematiska kvalitetsarbetet ska hålla hög kvalitet på alla enheter.

2. Systematiskt kvalitetsarbete (SKA)

Uppföljning av kunskapsresultaten

Den kontinuerliga uppföljningen av förmågor och kunskapsutveckling på grupp- och individnivå samt närvaro utgör grunden i det systematiska kvalitetsarbetet. Det fungerar allt bättre då medarbetare nu är vana vid systemet för uppföljning till grundskolechef. Inom enheten synliggörs resultat, studiero och närvaro kontinuerligt i ledningsgrupp, arbetslag och EHT. RTR följs upp av rektor/bitr. rektor och återkoppling ges till arbetslagen. Schoolsoft användas för planering av undervisningen och dokumentation av elevernas utveckling och resultat så att informationen blir användbar för elever, föräldrar, medarbetare, ledning samt grundskolechef. En extra satsning på lärarnas användning av Schoolsoft har genomförts under starten på ht-18 med målet att schoolsoft ska användas på ett gemensamt sätt av alla undervisande lärare för bättre tillgänglighet. Vi kommer även att hålla mitterminskonferenser för att stämma av pågående insatser.

Övrig SKA

Resultat från Skolenkät och samtal med elever, medarbetare och vårdnadshavare ligger till grund för förbättringsplanen. Trygghetsteamet och Elevhälsoteamet ansvarar för att regelbundet se till att planen mot trakasserier och kränkande behandling processas. Arbetet dokumenteras systematiskt genom att rektor samlar aktiviteter och kommentarer i Hypergene. I det ingår revidering och uppföljning av skolans övriga planer.

3. Systematiskt arbetsmiljöarbete (SAM)

A: Sänkt sjukfrånvaro

Sjukfrånvaron har minskat över tid från att ha varit mycket hög under åren 2014-15. Insatser med stöd av förvaltningshälsovården har gjorts för medarbetare med långtidsfrånvaro och andra med täta sjukdomsfall. Under 2018 hitintills ligger den korta sjukfrånvaron på 2,28 % och den långa på 4,15 % vilket sammantaget ger en total sjukfrånvaro på 6,52 %. Ett fall av långtidsfrånvaro kräver nya åtgärder då det dröjt p.g.a. utredning inom sjukvården. Övriga fall av lång frånvaro under läsåret/vårterminen har bestått av skador och sjukdom hos personer som nu är i jobb igen. Fallen har inte varit arbetsrelaterade. Rehabplaner har skrivits och följts upp.

Under föregående läsår har ett antal klagande samtal hållits som har betydelse för det socioemotionella klimatet på Dalarö skola. Jag upplever att första-dagen-samtalet från närmaste chef är betydelsefullt för hur man ser på behovet att stanna hemma vid sjukdom. Att som medarbetare vara en viktig länk i sammanhanget och att rak och positiv kommunikation hålls i arbetslagen är av stor vikt. Förskolorna som hör till Skärgårdsskolorna kommer att arbeta för att vara självbärande i högre utsträckning, d.v.s. ansvarsfördelningen ska spridas på flera, vilket jag tror får positiv effekt på frisknärvaron. Vi följer riktlinjerna om samtal efter fyra och sex tillfällen samt rehab planer när det är aktuellt. Uppföljning kommer att ske på APT enligt plan för SAM.

B: Övrigt SAM

Under föregående år såg vi över rutiner med syfte att minska arbetsbelastning och stress. Vi hade färre ledningsgruppsmöten och EHM. Vi återgår nu till ledningsgruppsmöten varje vecka

då kontinuiteten behövs. Mötet har fått en strikt struktur och tiden är 45 minuter. Vi organiserade genomförande och rättning av nationella prov på ett bättre sätt än tidigare men samedömning och bra planering för tidskrävande arbetsmoment som NP och utveckling behöver utvecklas ytterligare. Vi följer årshjulet för SAM men bättre framförhållning i olika delar skulle gynna oss alla. I ett avseende är området tungt, vi har fyra enheter som åtskilda geografiskt vilket ger många APT, samverkan för olika kategorier och skyddsronder. Då nätverket varit otillräckligt har det varit omöjligt att genomföra de digitala möten vi tänkt oss. Arbetet bedrivs i linje med Haninge kommuns årsplan. Organisation med APT, resultat- och målsamtal samt samverkan är etablerat. Två elever skickas på utbildning årligen.

Åtgärder och satsningar

- Uppföljningssamtal utöver det årliga RoM-samtalet genomförs under höstens första del.
- Vi ser över arbetsårets begränsningsperioder och planerar hur vi ska organisera arbetet med NP, utvecklingssamtal och betygssättning med syftet att öka likvärdighet och minska stress i organisationen.
- Vi har frigjort några medarbetare för andra uppgifter i tjänstefördelningen så att övertid ska undvikas i möjligaste mån.
- Flera trivselaktiviteter ska planeras under året.
- Ledningen ska möta elevskyddsombuden i dialog om arbetsmiljön

Arbetet följs upp enligt årshjulet på APT, samverkansmöten och vid skyddsronder.

4. Övriga prioriterade förbättringsområden på er skola

- Samedömning för ökad likvärdighet
- Vi arbetar för en kultur där det är positivt att studera och vi kommer att framhålla läxhjälp som ett gott erbjudande. Vi har också ett pågående samtal om studieteknik och vad den gör för möjligheterna att nå goda resultat. Studieteknik kommer att ingå i undervisningen så att ämnesspecifika metoder blir tillgängliga för alla elever.
- För att stimulera till studier och möjligheten att utveckla olika intressen erbjuder vi tre profiler på Dalarö skola åk 7-9. Profilerna innehåller möjligheter till ökad rörelse, marina kunskaper och fördjupningar i språk och kultur. Det ger också elever i behov av mer tid för att nå målen i svenska, matematik och engelska.

5. Andra förbättringsområden som har kommit fram men som inte prioriteras under kommande läsår.

- Arbetet med CPS: Planen för Skärgården måste skrivas om då medarbetare som utsågs som piloter inte är motiverade för att driva arbetet. Vi behöver ny drivkraft för att starta om projektet.

Utvärdering av prioriterade förbättringsområden sker 10 januari och 15 juni.

Carina Reisö, rektor